

Projet pédagogique

Maison de l'enfance

2017-2018

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Répondre aux besoins quotidiens de l'enfant

Connaître et identifier les différents stades d'évolution

Identifier ses besoins au sein du centre de loisirs

Accompagner l'enfant dans sa recherche d'autonomie et de socialisation

Créer un lieu de vie qui y contribue

L'équipe d'animation a une réflexion pédagogique concernant la vie du centre de loisirs

Etablir une relation de confiance entre les parents et les professionnels

Reconnaître la place éducative du parent

Assurer un accueil de qualité

Les différents stades d'évolution

L'enfant a différents besoins ; ses besoins sont des besoins vitaux : boire, manger dormir et d'autres besoins liés à son développement moteur et psychologique : sécurité affective, respect de son rythme, autonomie, socialisation,

L'enfant doit se sentir enveloppé et rassuré.

La vie en collectivité oriente la croissance de l'enfant, il grandit en étroit contact avec son environnement.

L'enfant est porteur d'une histoire liée à ce qu'il a vécu dans ses trois premières années :

- la naissance
- l'identité de l'enfant dans sa famille
- la santé de l'enfant
- l'éducation

L'enfant va à la rencontre du monde (collectivité) et commence à découvrir son corps.

Il va acquérir avec l'âge de plus en plus d'équilibre et de coordination entre ses gestes et de l'autonomie (manger seul, s'habiller...).

L'enfant va prendre le temps de développer son cerveau. Entre 3 et 6 ans il va acquérir un langage plus fin, il va pouvoir qualifier les choses à partir de 2 ans il commence à comprendre qu'il peut décider tout seul.

Vers 4 ans, il commence à appréhender la notion de futur, de début et fin et vers 6 ans la notion de mort.

Il a une grande curiosité, comment, pourquoi?....

Petit à petit l'enfant va prendre plus de distance avec ses parents, les activités de longues durée ne lui conviennent pas, « son cerveau est foisonnement bouillonnement ».

A 3 ans l'enfant est encore égocentrique mais il évolue avec l'âge, il gère mieux son agressivité et sa relation aux autres.

Il étend ses relations au-delà du cercle familial, l'enfant commence à jouer des rôles (papa, maman...), il mime.

Il apprend la vie de groupe et la gestion des conflits, petit à petit il doit apprendre à faire confiance à un adulte qui n'est pas de sa sphère proche.

Les besoins des enfants

Au sein du centre de loisirs chaque enfant a besoin de sécurité affective, d'être rassuré, de pouvoir faire confiance aux adultes qui l'entourent.

Nous devons prendre conscience qu' en collectivité, l'enfant est sollicité : écouter les consignes, suivre le rythme du groupe : savoir attendre ou se dépêcher, répondre aux sollicitations des adultes et des autres enfants, s'exprimer clairement, répondre poliment, comprendre et respecter les règles...etc. et le mercredi s'ajoute le fait que des adultes différents et des groupes d'enfants différents se succèdent auprès de l'enfant.

En prenant en compte ces différentes observations nous nous devons d'adapter notre attitude à chaque enfant et leur proposer un espace d'accueil de loisirs, un espace de liberté et d'expérimentation, tout en instaurant un cadre et des règles qui seront réfléchies en équipe et pourront être modulables au cours de l'année.

La socialisation

Comment adapter et mettre en place un rythme de vie adapté à un enfant de 3 ans ?
En lui proposant un accueil de loisirs qui correspond à son besoin

Il est essentiel de prendre en compte l'individualité de chacun au sein groupe, accompagner l'enfant dans sa recherche d'autonomie, dans la mesure du possible il est encouragé et accompagné pour faire seul.

L'enfant est en plein apprentissage du langage oral et certains le maîtrisent bien, d'autres moins bien, chaque enfant évolue à son propre rythme.

Entre 1 et 2 ans l'enfant commence à s'exprimer à travers la communication verbale et entre 2 et 4 ans le langage verbal apparaît.

C'est le début de la socialisation, son autonomie commence à prendre de l'ampleur

Certains enfants jouent seul dans un espace et ils y prennent plaisir.

Nous engageons l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent, nous lui expliquons qu'il a le droit d'être en colère, ou fatigué.

La verbalisation permet au jeune enfant d'avoir une représentation sécurisante sur le déroulement de la journée ou sur la gestion de ses conflits.

Tout d'abord il est important de se placer à la hauteur de l'enfant et de lui parler doucement et calmement.

Le fait de parler fort à un enfant va avoir pour conséquence de l'inciter à parler fort aussi.

Nous évitons de nier le sentiment de l'enfant, de demander pourquoi à un enfant de 3 ans souvent ils ne savent pas expliquer pourquoi.

Il est important que nous montrions aux enfants que l'on peut accueillir et respecter leurs sentiments en le nommant par exemple « je vois que... » « tu as l'air ... »

L'enfant est encore dans le vécu des ressentis, des émotions donc son monde et à part de celui des adultes

On peut accueillir tous les sentiments mais en rappelant les règles en adaptant une attitude ferme et sécurisante, généralement nous nous mettons à l'écart pour discuter avec lui.

L'autonomie

Le mobilier est adapté à la taille des enfants la grande pièce de vie n'est pas cloisonnée les enfants jouent tous ensemble ce qui favorise la collectivité. L'autonomie c'est être capable d'intérioriser les limites et les interdits afin que l'enfant puisse évoluer au sein du centre de loisirs. L'enfant a besoin d'être dans un endroit sécurisant pour grandir. Ces limites sont discutées en équipe afin que les adultes qui entourent l'enfant puissent avoir la même ligne de conduite et une cohérence dans leurs discours.

Elles sont différentes que celles posées par leurs parents.

La gestion de la vie quotidienne

Le jeu et les ateliers permettent aux enfants d'exprimer leurs émotions, leurs sentiments.

Au quotidien il est nécessaire que l'enfant puisse avoir des repères et de rituels, se laver les mains avant le repas, s'installer sur le grand tapis de la salle d'accueil, le temps de rassemblement, aller aux toilettes, prendre son doudou et sa tétine ou faire un temps calme. Différents pôles d'ateliers sont proposés aux enfants, lecture, dessin.

L'enfant a la possibilité de prendre le petit déjeuner entre 8h et 9h.

Du lait et des céréales lui sont proposés ce doit être un temps d'échange convivial, souvent l'enfant nous parle de lui, de sa famille, il évoque son environnement familial ou scolaire.

Les temps de repas sont des moments que nous considérons comme des moments d'échanges et de partage, lors du repas de midi, nous discutons avec les enfants celui qui ne souhaite pas manger doit goûter, bien sûr il n'est pas contraint de finir son repas.

C'est important de nommer les aliments et de discuter avec lui de ses habitudes alimentaires, à la maison, à l'école.

Afin de l'aider à progresser dans son autonomie les enfants se servent seuls, ils s'installent et débarrassent tout seul

Après le repas un temps calme ou une sieste est proposé à l'enfant, nous adaptons en fonction de la fatigue de chaque enfant.

Dormir est un besoin vital chez le jeune enfant, il est réparateur et constructeur.

Chaque enfant à ses rituels d'endormissement, certains préfèrent le doudou, d'autres la tétine, certains parlent et gigotent avant de s'endormir.

Le doudou et la tétine rassurent l'enfant ils sont disponibles et accessibles dans la cabane à doudous ou dans leurs sacs dans les vestiaires.

Pour d'autres enfants la sieste peut être synonyme d'angoisse, l'enfant lutte pour rester éveillé, nous accompagnons l'enfant en le rassurant, en lui parlant, lui expliquer qu'il peu s'endormir que les adultes seront présents lorsqu'il se réveillera.

L'endormissement doit être favorisé et l'aménagement est un lieu sécurisant avec des rituels et des repères avant chaque début de sieste et chaque début de temps calme.

Les enfants sont accompagnés dans leur lit

Le rythme de l'enfant est respecté pas de réveil d'un enfant qui dort mis a part s'il y a une demande des parents.

C'est l'enfant qui définit la durée de sa sieste, si l'enfant nous semble fatigué il a le droit d'aller se reposer peu importe le moment de la journée.

L'enfant se réveille à son rythme, certains vont tout de suite jouer alors que d'autres ont besoin d'être accompagnés ou besoin d'un temps individuel pour se réveiller. Un

professionnel accompagne les enfants qui se réveillent et selon leurs envies les accompagne dans une salle d'activité ou lui laisse la possibilité de se réveiller sereinement.

Les projets et les activités

Un enfant a le droit de ne rien faire, tout dépend de ce que l'on n'entend pas ne rien faire, est ce que jouer sans produire un objet ou un résultat final est-ce ne rien faire je ne pense pas. Ce qui est important c'est ce que vit l'enfant durant son activité et non ce qu'il produit.

Un enfant qui joue, lit, qui dessine, qui bricole, est un enfant qui « fait plein de choses »

Les activités de l'après midi sont dits « des ateliers tournants » l'enfant peut rentrer et sortir librement de l'activité.

Pour l'enfant qui dort, celui qui est fatigué qui ne souhaite pas ou n'arrive pas à se concentrer longtemps ces ateliers lui permettent de s'adapter à son rythme.

Il est important de le prendre en compte. L'enfant est à l'école le matin, il est déjà sollicité, beaucoup d'adultes font irruption dans sa journée, il est essentiel pour lui de lui laisser le choix en fonction de ses envies.

L'enfant participe à des ateliers qui correspondent à un temps de concentration de 15 minutes ou plus selon les enfants.

Nous considérons que tout est activité, l'enfant se construit par l'intermédiaire du jeu

Par rapport à la configuration des locaux l'enfant est dans une atmosphère de jeu libre.

Plusieurs pôles sont aménagés

- pôle construction
- épicerie, dinette
- puzzle, jeu de société
- change, bébé, poussette
- dessin

Les enfants jouent surtout à des jeux d'imitation, ils jouent "à faire comme..."

L'adulte est présent et par sa simple présence, rassure l'enfant, nous leur laissons développer leur jeu et leur imagination, il peut jouer avec l'enfant mais c'est lui qui même raconte l'histoire.

Pour sortir du jeu nous propose la même musique lors de son écoute ils savent qu'ils peuvent sortir du jeu puis il commence à ranger. (*à rediscuter en équipe !*)

La mise en place de jeux symboliques est compliquée dans cet espace car rien n'est cloisonné mais tout est ouvert

La place des parents

Il faut essayer de ne pas poser de jugement et respecter l'éducation des parents sans émettre de jugements de valeurs, lors des réunions d'équipe on analyse notre pratique et nous discutons des projets en cours ou ceux à venir.

Ces réunions permettent d'instaurer une cohérence dans notre pratique auprès du groupe d'enfants.

L'envie est de faire participer les parents à la vie du centre de loisirs.

Des photos des ateliers ou de la vie quotidienne sont accrochées au sein du centre de loisirs.

Le centre de loisirs est avant tout un moyen de garde, nous avons moins de crédibilité qu'une crèche ou l'école mais je pense que nous sommes tout aussi complémentaires.

L'accueil des parents et les échanges que nous instaurons avec eux est restent très importants même ils sont souvent succincts.

Nous prendrons le temps de discuter avec la famille et l'enfant, si l'accueil est personnalisé, l'enfant se sentira en confiance et la famille aussi.

La famille est maîtresse de l'éducation de leur enfant et le premier éducateur.

Il est important que les familles respectent es horaires d'arrivée et de départ, l'équipe est disponible pour accueillir l'enfant entre 8h et 9h30 et entre 17h15 et 18h30.

L'accueil séparation/ retrouvailles

Lors de l'accueil du matin des animateurs-ices sont présents pour recueillir les informations des parents, accueillir l'enfant, s'informer de son état de santé.

Il assure la transition et la séparation avec les parents. Il accompagne au vestiaire pour qu'il y dépose ses affaires, l'enfant peut poser son doudou dans la cabane à doudou et sa tétine.

S'il ne souhaite pas le faire tout de suite car il en a encore besoin pour se rassurer il le déposera plus tard avant le temps de rassemblement

L'animateur ou l'animatrice à l'accueil prend en note les demandes des parents et les note sur un cahier de liaison qui est lu par le reste de l'équipe.

Il est primordial d'être disponible et à l'écoute pour l'accueil du matin et du soir si la communication avec les parents est fluide l'enfant se sentira plus en sécurité et le moment de la séparation sera moins compliqué.

L'accueil du soir deux animateurs-ices sont présents, l'un pour retransmettre le déroulé de la journée aux parents et l'autre pour accompagner l'enfant et l'aider à partir si cela est nécessaire.

Annexe

Le spectacle vivant et la petite enfance

L'enfant au cours de l'année est amené à découvrir des spectacles, adapté à sa tranche d'âge, qui évoquent des sujets de la vie de tous les jours, détournés de manière poétique ou ludique.

Le spectacle vivant à l'intention du jeune public permet à l'enfant d'ouvrir les yeux sur ce qui les entoure.

Je considère le spectacle vivant comme une action éducative envers le jeune enfant qui favorise la socialisation, l'écoute, la découverte, la gestion des émotions, l'éveil des sens...

Le spectacle vivant a toujours été intégré au projet pédagogique comme un élément incontournable pour le développement du jeune enfant.

Seulement 12 enfants sont présents avec deux professionnels, c'est un moment privilégié, une parenthèse dans la journée.

L'enfant appréhende un endroit qu'il ne connaît pas, l'adulte est présent pour sécuriser l'enfant, il va s'installer dans son fauteuil puis attendre un peu et progressivement les lumières vont s'éteindre.

Le spectacle propose de se confronter dans des allers- retours entre l'individuel et le collectif à des sensations et des émotions inconnues, l'enfant recherche la présence de l'adulte lors de ces moments, un lien se crée.

L'imaginaire de l'enfant est sollicité.

Le spectacle invite l'enfant à se concentrer et porter son attention sur d'autres éléments.