

# Projet pédagogique Accueil de loisirs

FLORIGNY- ANNEE 2018-2019

ENFANTS DE 6 -11 ANS

**ÇA BOUGE A FLORIGNY ! SOYONS MOBILES !**

*Pour l'année 2018-2019 en projet sur le site de Florigny*

*Un projet autour de la mobilité du corps et de l'esprit !  
avec l'accompagnement des enfants vers la responsabilisation et que signifie Être autonome ?*

L'autonomie permet à un enfant de se débrouiller au quotidien, de devenir de plus en plus indépendant et de pouvoir prendre des décisions. Le besoin d'autonomie évolue pendant toute l'enfance et l'adolescence. Devenir autonome, c'est acquérir peu à peu une forme de contrôle sur soi-même et sur sa vie. C'est un élément essentiel de la confiance en soi.

## **Le développement de l'autonomie**

*À partir de 5 ans, l'acquisition de l'autonomie est très importante. L'enfant peut toutefois vivre de l'anxiété à cause de tous ces changements et de ces nouveaux apprentissages. Il a besoin de savoir que vous êtes présent pour lui.*

*L'autonomie se développe dans plusieurs sphères de la vie. Elle touche les habiletés physiques, la pensée, l'acquisition de connaissances, l'interaction avec les autres, la gestion des émotions et la distinction entre le bien et le mal.*

*À 5 ans déjà, l'enfant commence à être capable de planifier et d'organiser un travail, à condition qu'il s'agisse d'une tâche très simple.*

Vers l'âge de 7 ans, il devient de plus en plus autonome et responsable. En effet, il commence à discerner le bien du mal. Il reconnaît donc plus facilement un bon geste et un geste à ne pas reproduire. Il peut alors donner un coup de main dans l'accomplissement des tâches du centre de loisirs. Il est aussi capable de réflexion et d'un certain raisonnement logique. C'est également une période où il développe davantage des relations avec les autres. Les copains occupent d'ailleurs une place de plus en plus importante dans sa vie et il aime passer du temps avec eux.

Même si l'âge de l'enfant nous donne un aperçu de son degré d'autonomie, il ne faut pas oublier que chaque enfant est unique et évolue différemment. L'enfant peut développer son autonomie plus rapidement dans un domaine que dans un autre. Il peut, par exemple, ne pas encore être en mesure de se préparer seul le matin pour venir au centre, mais être déjà bien intégré dans un groupe. Plus nous sommes attentifs à l'évolution de l'enfant, mieux nous pouvons l'accompagner et lui fournir les outils nécessaires à ses besoins.

## **AIDER L'ENFANT A ACQUÉRIR DE L'AUTONOMIE DE PLUSIEURS FAÇONS.**

### **Les encouragements :**

Faire confiance à l'enfant et utilisez des mots pour le lui montrer. Dites-lui « Tu es capable » ou « Tu peux le faire ». Rappelez-lui les moments où il ne croyait pas être capable de faire une chose et où il a finalement réussi. Félicitez-le pour ses succès.

Sinon, rappelez-lui que les échecs font partis de l'apprentissage. Faites-lui remarquer quand il a réussi des étapes et donc qu'il n'a pas échoué complètement. Aidez-le à trouver des façons de s'améliorer.

### **Stimuler la curiosité :**

Laissez-le explorer les domaines qui l'intéressent. Incitez-le à essayer des activités qu'il ne connaît pas. Donnez-lui envie de découvrir des choses en étant curieux vous-même.

### **Gérer les conflits :**

Si un enfant se dispute avec un autre enfant, il est préférable de le laisser régler le conflit lui-même. S'il vient toujours vers vous lors d'une dispute, laissez-le tout simplement s'exprimer. Il doit apprendre à nommer ce qu'il ressent. Suggérez-lui ensuite de dire calmement à l'autre enfant ce qu'il vit. Aidez-le à réfléchir à une solution et à la proposer.

### **Laissez l'enfant faire des choix :**

Même s'il y a des règles à suivre et des limites à respecter, permettez à l'enfant de faire certains choix et d'assumer ses choix. Il s'agit d'un pas important vers l'autonomie.

### **Veiller à la sécurité :**

Il est normal d'imposer des règles à suivre et de veiller à la sécurité de l'enfant. Toutefois, il est important de lui laisser de la liberté afin de lui démontrer que vous avez confiance en lui. Cela favorisera son autonomie. Si vous faites tout à sa place et si vous avez toujours peur pour lui, il perdra confiance en ses moyens et sera démotivé.

### **Avoir des attentes réalistes :**

Ne perdez pas de vue que l'enfant est un enfant. Laissez-lui le temps d'apprendre à son rythme et restez patient. Encouragez-le et soyez attentif à ses progrès.

### **Laissons-leur du temps :**

Si vous trouvez que l'enfant n'exécute pas assez rapidement une tâche ou s'il a de la difficulté à l'achever, laissez-lui quand même le temps dont il a besoin. Il doit réussir lui-même des choses pour apprendre et se sentir fier de lui. Il est donc préférable de prévoir 10 ou 15 minutes et ainsi permettre à l'enfant de faire par lui-même. L'enfant aura toujours besoin de vous, mais soyez là pour l'accompagner et le superviser. Montrez-lui vos trucs pour bien faire les choses et laissez-le ensuite pratiquer. Acceptez aussi que l'enfant puisse choisir une manière autre que la vôtre tout en exécutant bien la tâche demandée.

### **Soyez positif :**

Il n'est pas nécessaire de revenir à plusieurs reprises sur les échecs ou les résultats moins satisfaisants de l'enfant. Il sait déjà très bien qu'il a échoué. Les défis et les difficultés font partie de la vie. Mieux vaut lui demander pourquoi il croit ne pas avoir bien réussi. Aidez-le ensuite à trouver des moyens de s'améliorer.

Rappelons en introduction, la mission que s'est fixée l'ALAC au travers de son projet éducatif « **apporter une réponse éducative, sociale et culturelle** ». Elle est mandatée par la ville de Carquefou pour l'organisation des loisirs des enfants, elle s'inscrit donc dans une mission de service publique.

L'ALAC souhaite favoriser par le biais d'une structure d'accueil, **l'aspect positif du loisir éducatif**.

On peut distinguer quatre grands domaines éducatifs :

**Le savoir** correspond aux connaissances intellectuelles. Les recherches en éducation relatives au *savoir* ont pour objectif de trouver les moyens pédagogiques permettant aux apprenants d'acquérir des connaissances : observation, lecture, écriture, mathématiques, connaissances de l'Homme et de l'Environnement, méta connaissances.

**Le savoir-faire** correspond à des compétences pratiques, à la maîtrise par l'expérience de l'exercice d'une activité artisanale, artistique, domestique ou intellectuelle. Ces compétences s'acquièrent par la pratique d'une activité et par l'apprentissage d'automatismes moteurs

**L'être** correspond à l'état biologique, physique et psychique d'un individu. Les recherches en éducation relatives à l'existence de l'être ont pour objectif de trouver les moyens pédagogiques permettant, dans les situations éducatives, de favoriser et d'atteindre l'état d'être optimal : état de santé, de bien-être, de motivation, de confiance et de satisfaction des besoins naturels et psychiques (joie, plaisir, « liberté », « perception », reconnaissance, sécurité, justice, intégrité, authenticité, capacité, intimité, diversité, confort, créativité, affection, etc.).

**Le savoir-être** correspond à la capacité de produire des actions et des réactions adaptées à la société humaine et à l'environnement. Cette capacité s'acquiert en partie par la connaissance de savoirs et de savoir-faire spécifiques. Les recherches en éducation relatives au savoir-être ont pour objectif de trouver les moyens pédagogiques permettant aux apprenants d'acquérir au mieux la maîtrise d'actions et de réactions adaptées à leur organisme et à l'environnement : préservation, hygiène, empathie, contrôle personnel, comportement adéquat, respect, action collective, entraide, affirmation de soi, maîtrise, communication, gestion des conflits...

*Pour cette année 2018-2019, l'accueil de loisirs de Florigny favorise les envies des enfants, permet le dialogue et l'expression en lien avec leurs préoccupations d'aujourd'hui et propose des projets ludiques, créatifs et originaux.*

1 –

Favoriser l'accès de l'enfant à l'autonomie et la responsabilisation au sein de l'accueil de Loisirs

- Etablir des temps d'expression et d'échanges avec les enfants
- Permettre un aménagement des espaces physiques et physiologiques
- Laisser une place aux enfants dans le choix des activités (boîtes à idées, organisation...)

2 –

Favoriser des expériences multiples où le jeu tient une place prioritaire

- Engager des temps collectifs et individuels d'activités ludiques
- Mise en place de rencontres sportives et ludiques
- Engager des moments de rencontres intergénérationnelles

3 –

Engager des projets de création et d'expression sous forme ludique offrant des occasions multiples de découvertes

- Proposer des projets d'activités d'expression et de création sous formes ludiques
- Transmettre des savoirs et des savoirs faire
- Organiser des rencontres culturelles (aller vers ...)

Pour vivre ensemble les journées du mercredi, il est nécessaire de réfléchir à un cadre de vie où les enfants et les adultes se sentent investis et responsables.

Les règles inhérentes à la vie en collectivité sont déterminées avec le directeur et l'équipe d'animation. Elles sont expliquées régulièrement aux enfants sur chaque tranche d'âge et signalées visuellement sur site. Ces règles ne doivent pas avoir un caractère coercitif mais être les atouts d'une démarche éducative basée sur la confiance et le respect mutuel.

La vie quotidienne est source de responsabilisation. Chaque animateur et enfant se doit d'y participer activement. L'organisation mise en place après concertation entre les différentes parties doit favoriser cette approche.

Les actions collectives doivent favoriser l'entraide, la solidarité, le soutien et permettent de fédérer le groupe. Ces valeurs prennent tout leur sens à l'occasion de la réalisation de grands jeux, jeux de coopération, ballades à vélos etc...

Ces actions collectives favorisent les oppositions, les contradictions mais permettent aux enfants de s'affirmer et de trouver leur place au sein de la collectivité.

Il est du rôle des adultes de permettre aux enfants avec toutes leurs différences d'être acceptés au sein du groupe.

L'animateur établit une relation de confiance qui doit permettre à l'enfant d'exprimer ses envies et ses besoins. Cette communication avec l'enfant permet de le familiariser à la discussion, à l'argumentation autour de ses propres choix, de comprendre la négociation nécessaire à la vie en collectivité et déterminer ce que l'on va faire ensemble afin d'envisager des décisions communes.

L'espace doit être réfléchi avec le groupe afin d'aider à une bonne communication au sein de la structure. L'agencement des salles doit permettre une répartition des animateurs sur les locaux et pour les temps d'activités.

L'aménagement doit favoriser des moments d'échanges, de convivialité, de détente, de création, de partage dans le respect du groupe et de chacun.

Les animateurs sont à l'écoute des souhaits et des envies des enfants et les aident à les réaliser au sein de l'accueil de loisirs.

Chaque animateur est riche d'une expérience et de connaissances diverses, il lui appartient de trouver les moyens et la manière de les partager à l'équipe d'animation.

L'utilisation et la transmission des outils pédagogiques (histoires, découvertes, manipulation de matériaux, expérimentation, mimes, expression corporelle, cirque, chants...) doivent permettre d'élaborer un lien éducatif entre l'enfant et le monde qui l'entoure.

Il est du rôle de l'accueil de loisirs de favoriser les contextes d'épanouissement et de susciter l'envie des enfants. Les notions de plaisir, de découverte, de créativité doivent être valorisées afin d'impulser un élan constructif et créatif sur le terrain.

## **Des références pour le fil rouge pour l'année 2018-2019**

Des mots...

Bouger, danser, sauter, marcher, courir, remuer, gigoter, s'agiter, se promener, aller vers, traverser, voyager, rêver

Avec les enfants, les petits, les grands,

# **Avec**

**DES LIVRES**

**DES CHANSONS**

**DU DESSIN**

**DES PHOTOGRAPHIES**

**DE LA MUSIQUE**

**DES FILMS**

**DES JEUX**

**DU RIRE**

**DES BALLADES A PIED**

**DES CARTES IMAGINAIRES**

**DES SPECTACLES**

**sur LE FIL de FLO, dans les nuages OU LES PIEDS DANS**

# **L' Ô**

**Le Ô vocatif est utilisé pour marquer la surprise, la solennité, l'admiration, la joie, la peur ...  
Il sert à interpeller une personne ou une chose.**