

# PROJET PÉDAGOGIQUE

Florigny - juillet 2024



# **Sommaire**

- 1** *Le projet de l'ALAC*
- 2** *Présentation générale*
- 3** *Nos objectifs pédagogiques*
- 4** *Notre équipe*
- 5** *Notre fonctionnement*
- 6** *Les accueils d'enfants en situation de handicap*
- 7** *Evaluation*
- 8** *Annexes*



# Le projet de l'ALAC

L'Association de Loisirs et d'Animation de Carquefou, régie selon la loi de 1901, est une association présente sur Carquefou (commune de l'agglomération nantaise) depuis 1971.

Le projet éducatif de l'ALAC se caractérise par une double volonté :

## APPORTER UN COMPLEMENT EDUCATIF

Nous reconnaissons l'espace familial comme le premier lieu éducatif que connaissent les enfants. L'ALAC se doit d'être complémentaire des actions familiales et scolaires et en cohérence avec elles

## APPORTER UNE REPONSE SOCIALE

L'ALAC s'efforce de proposer des temps d'animation et d'accueils de qualité à destination des enfants et jeunes carquefoliens, accessibles au plus grand nombre et répondant aux besoins et attentes des familles.

### L'ALAC se reconnaît D'EDUCATION POPULAIRE :

*L'éducation populaire a pour objet l'émancipation de la personne et privilégie l'action collective. Elle vise à permettre à chaque enfant et à chaque adolescent, à chaque femme et à chaque homme de mettre en œuvre pleinement ses capacités intellectuelles, corporelles et sensibles dans toutes les situations de la vie sociale, économique, culturelle et politique et de participer à la construction d'une société plus juste et plus démocratique.*

Nos orientations pour nos accueils et séjours de l'ALAC :

Favoriser le vivre-ensemble / développer l'esprit d'ouverture, de respect, de tolérance.

Ouvrir les horizons, développer la créativité, l'expression et l'esprit de curiosité

Encourager l'entraide et la coopération

Nos objectifs :

Favoriser l'accueil de TOUS les publics

Permettre un VRAI temps de VACANCES centré sur le PLAISIR

Favoriser l'apprentissage du bien vivre ensemble, du respect de soi et des autres

Sensibiliser les enfants à l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)

Permettre une ouverture d'esprit, susciter la curiosité, l'envie de découvrir et développer la créativité à travers des activités culturelles artistiques et sportives originales et innovantes

Permettre une réelle participation des enfants. Exercer les enfants à la pratique de la citoyenneté

Favoriser la place des familles à l'ALAC. Positionner la coéducation comme une richesse

Développer l'autonomie



# Présentation générale

## Les dates et horaires

L'accueil de loisirs de Florigny est ouvert tous les mercredis en période scolaire (en journée complète pour les enfants scolarisés en école privée, et à partir de 12h pour les écoles publiques qui font classe le mercredi matin).

Il est également ouvert lors de l'ensemble des vacances scolaires.

Accueil à partir de 8h le matin, jusqu'à 9h30; puis de 17h jusqu'à 18h30 le soir.

---

## Florigny

Les enfants accueillis ont entre 7 ans et 11 ans  
la capacité d'accueil du site est de 100 enfants

L'équipe d'animation est composée :

- d'une directrice
- d'une directrice adjointe
- de 5 animateur(trice)s permanents, et 5 animateur.trice.s saisonniers

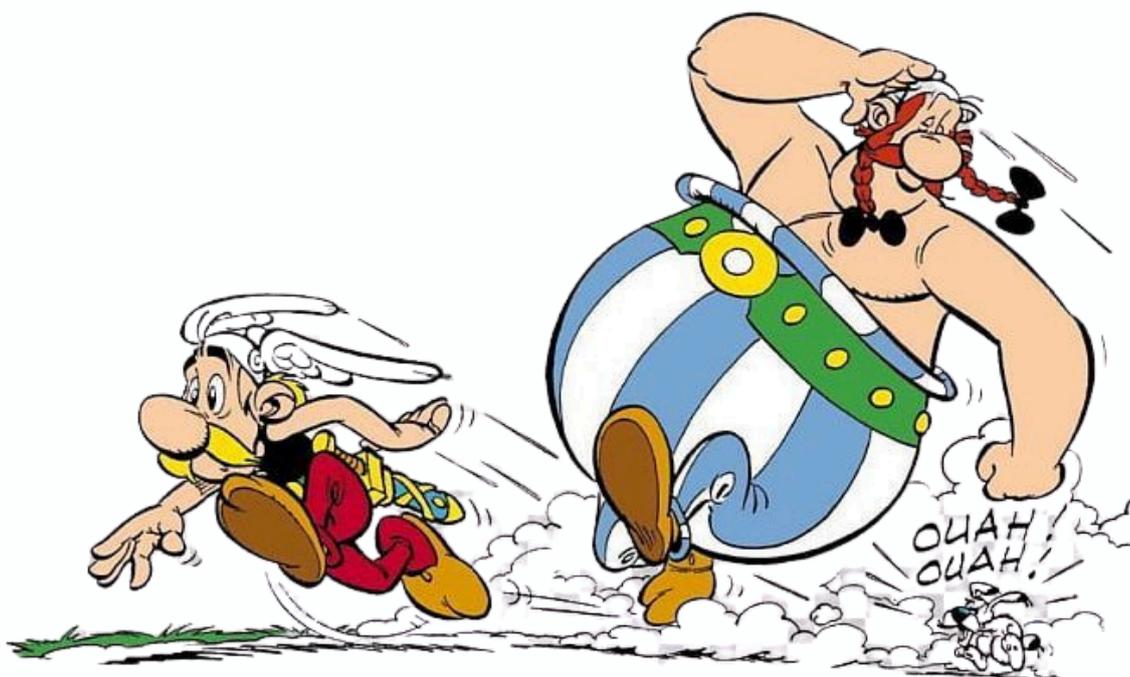
Les animateur(trice)s travaillent la journée complète.

A Florigny, nous avons à notre disposition :

Au rez-de-chaussée : 1 cuisine avec une petite salle attenante, un vestiaire qui peut servir de salle d'activité, une petite infirmerie et une grande salle d'activité.

Au premier et deuxième étages : 2 salles d'activités.

Nous disposons aussi d'un grand espace extérieur boisé sécurisé par des grillages.



# Nos objectifs pédagogiques

## 1. Susciter la curiosité, l'envie de découvrir et la créativité de façon ludique

Les activités proposées doivent être variées, rythmées et bien préparées. Animations, initiatives, découvertes, moments de détente et jeux doivent s'entremêler harmonieusement. L'équipe d'animation se doit d'organiser ces moments de manière réactive et dynamique.

### COMMENT ?

Avec des animations autour des gaulois et des romains :

- De quoi était fait un camp romain ?
- Quels métaux étaient utilisés à leur époque ?
- Allez visiter l'Italie et ses monuments
- Qu'est-ce qu'un sanglier ?
- Orgies : mythe ou réalité ?
- C'est quoi la mode gauloise ? Jupe ou tunique ? Pantalon ou short ?

En faisant des activités interactives avec les enfants : eux aussi peuvent nous apprendre des choses !

En faisant un fil rouge autour du thème, qui peut changer chaque semaine.

Avec des animations autour des divertissements romains :

- Et si on était gladiateurs ? Ou dompteur d'ours ?

Avec la préparation d'une VRAIE potion magique

En proposant des jeux dont on aura modifié les règles

En variant les propositions d'activités :

- extérieures et/ou sportives
- créatives
- libres
- ...

# Nos objectifs pédagogiques

## 2. Favoriser la tolérance et la reconnaissance de la diversité

Pour s'intégrer pleinement dans la communauté de loisirs et s'y sentir à l'aise, l'enfant apprend à respecter autrui et lui-même, en favorisant le partage, la tolérance et l'écoute.

Il fait l'expérience et progresse au sein de cette vie collective.

En prenant en considération les différences d'âge et de genre, ainsi que les milieux sociaux variés des enfants, chacun possède sa propre histoire marquée par son environnement familial, son contexte de vie, sa culture et ses expériences uniques.

Tous ces éléments confèrent à chaque enfant une singularité définie par ses différences et son vécu.

Le respect de cette individualité est une préoccupation constante, et toute forme d'exclusion ou de discrimination doit être activement combattue.

*Respecter la sécurité physique et morale :*

*Il incombe à l'équipe pédagogique de garantir la sécurité physique et morale de chaque enfant. Chaque membre se doit de promouvoir le respect de soi et d'autrui. Les enfants doivent être en confiance, sachant qu'ils sont écoutés à tout moment. Nous devons agir pour répondre aux besoins individuels de chaque enfant. Il revient à chacun de veiller également à la sécurité physique du groupe, en prévenant les accidents et en assurant les conditions climatiques, la nutrition, l'hygiène, et le bien-être de tous.*

*Répondre aux besoins spécifiques de l'enfant :*

*L'équipe doit s'assurer de respecter les besoins particuliers de chaque enfant, qu'ils soient d'ordre moral, affectif, ou physique.*

## COMMENT ?

En modifiant les règles d'un jeu "classique" pour encourager tous les joueurs potentiels.

En proposant des activités sensibilisant aux personnes porteuses de handicap.

En évoquant des sujets dans le cadre de nos activités en lien avec le thème :

- Quelle était la place de la femme à cette époque ?
- Comment était élevé un enfant ?
- Quelle était la place des différentes ethnies à cette époque ?

En proposant des activités aux enfants sur des thèmes plus sensibles :

- droit des femmes
- racisme
- sexisme

# Nos objectifs pédagogiques

## 3. Développer l'autonomie des enfants

Le désir naturel de l'enfant est de progresser vers l'autonomie. Celle-ci se construit progressivement, en respectant le rythme propre à chacun.

- Offrir à l'enfant des choix pour lui permettre d'expérimenter ses propres décisions.
- Aménager des environnements et des plages horaires favorisant son action, qu'elle soit autonome ou avec un soutien adulte direct.
- Concevoir des activités qui encouragent l'expérimentation et le développement des capacités physiques et intellectuelles de l'enfant.
- Guider l'enfant dans la compréhension des règles et l'instauration de limites pour favoriser son épanouissement.

## COMMENT ?

En mettant en place une boîte à idée

En demandant à l'enfant comment il ferait (lors d'un conflit, d'un choix, d'une activité...)

En créant des activités en partenariat avec les enfants

En faisant des activités interactives avec les enfants : eux aussi peuvent nous apprendre des choses !

En mettant en place des règles simples

EN concevant et réalisant un projet avec eux du début à la fin

En favorisant le choix des enfants lors des activités

En responsabilisant des groupes restreints sur des temps limités

En proposant aux enfants de créer les règles de vie au centre (vie quotidienne, vie en collectivité)

# Nos objectifs pédagogiques

## 4. Favoriser la place des familles à l'ALAC. Positionner la coéducation comme une richesse

La collaboration entre les parents et les professionnels revêt une importance cruciale non seulement pour le bien-être de l'enfant, mais également pour les parents eux-mêmes. Lorsque ces derniers se sentent reconnus et appréciés par les professionnels, ils sont alors plus enclins à échanger non seulement entre eux, mais aussi avec les acteurs professionnels. Dans une approche co-éducative, il est essentiel que les pratiques et les modèles éducatifs divergents ne soient pas nécessairement uniformes, mais plutôt complémentaires. L'essentiel réside dans la discussion et la cohérence de ces approches pour le bien-être de l'enfant, favorisant ainsi la construction de son identité tout en préservant et valorisant la culture familiale, tout en reconnaissant la personne en devenir.

Cela implique de permettre aux parents de s'impliquer de manière plus active à travers diverses actions planifiées tout au long de l'année, favorisant ainsi le développement des liens et de la communication entre les familles et les professionnels.

### COMMENT ?

En communiquant avec les familles sur les temps d'accueil, et en mettant les propositions d'activités en avant

En invitant les parents aux activités proposées en compagnie des enfants

En ayant une bonne communication avec les parents (utiliser des prospectus, faire des débriefs entre animateurs pour transmettre les infos...)

En créant un questionnaire à remplir pour les parents sur les temps d'accueils (sur leurs inquiétudes, leurs ressentit...)

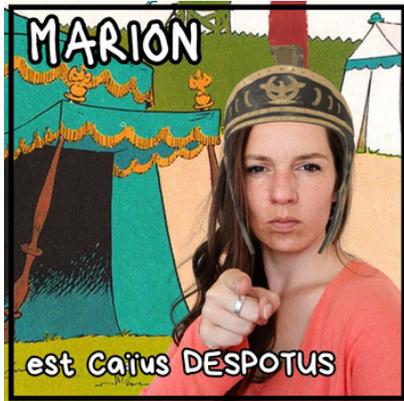
En communiquant avec les parents sur ce qui se passe au centre :

- récap' de la journée en photo
- ...

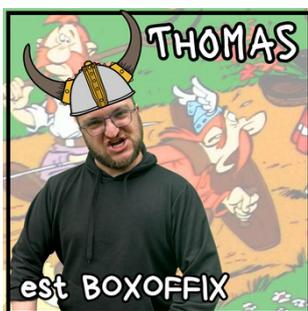
En faisant en sorte que les familles se tiennent au courant (par le biais de photos, gazettes, goûters parents, activités avec les parents...)

# Notre équipe

## L'équipe de direction



## L'équipe d'animation



# Notre fonctionnement

## Une journée type

<b>8:00</b>	Accueil, petit déjeuner Jeux libres intérieurs et extérieurs
<b>9:00</b>	Préparation des inscriptions aux animations Jeux libres intérieurs et extérieurs
<b>9:30</b>	Inscriptions aux animations
<b>9:45</b>	Projets d'animations
<b>11:00</b>	Rangement des différents espaces Jeux libres intérieurs et extérieurs
<b>11:45</b>	Départ à la cantine à pied (en 2 groupes)
<b>12:00</b>	Temps de repas
<b>13:15</b>	Retour de l'ensemble des enfants su Florigny Installation des temps calmes
<b>13:30</b>	Temps de détente et inscriptions aux animations
<b>14:15</b>	Temps de jeux libres
<b>15:00</b>	Projets d'animation
<b>16:30</b>	Goûter
<b>17:00</b>	Accueil des familles / rangement des espaces Jeux libres intérieurs et extérieurs
<b>18:30</b>	Fin de journée ou début de veillée
<b>22:00</b>	fin de veillée



# L'accueil d'enfant en situation de handicap

## ✓ Nos objectifs

- Accueillir et répondre à la demande des familles en termes d'accueil
- Favoriser l'inclusion des enfants porteur de handicap dans la collectivité
- Permettre aux enfants valides et enfants en situation de handicap de vivre ensemble

En direction des animateurs :

- Savoir situer son niveau d'intervention auprès de l'enfant en situation de handicap
- Accueillir et écouter la famille

En direction des familles :

- Permettre aux familles d'accueillir leur enfant en situation de handicap dans une structure d'accueil collectif en fonction de nos capacités d'accueil.
- Être à l'écoute des familles

## ✓ Nos actions

Recevoir chaque famille individuellement, afin de déterminer avec eux le besoin d'accueil de l'enfant.

Leur présenter l'association, notre projet, la structure, les locaux, l'équipe encadrante et les conditions d'accueil de la structure.

Une fois l'accueil de l'enfant déterminé avec la famille, nous organiserons son arrivée.

L'équipe d'animation accompagné de la direction organisera les activités de façon que l'enfant accueilli puisse participer sans difficulté.

Nous aurons un rôle dans l'inclusion de l'enfant au sein du collectif.



# Evaluation du projet

## Avec les animateur.trice.s

- Évaluation du projet pédagogique lors des réunions de préparation, au moins une fois par période.

## Avec les enfants/jeunes

- Temps de discussions informelles principalement lors des repas et des goûters.

## Avec les familles

- Temps d'échanges lors des temps d'accueils
- Mise en place de temps forts avec les parents (expositions pour présenter nos animations ...)



# Annexe 1 - à savoir

## Le directeur

### FONCTION ANIMATION

- conduire son projet et mettre en place les moyens nécessaires à sa réalisation
- associer les membres de l'équipe à la préparation, la mise en œuvre et l'évaluation du projet
- animer et conduire des groupes
- formuler par écrit les différents projets, les bilans et les suites à donner

### FONCTION RECHERCHE

- Impulser la réflexion collective pour : l'innovation, la découverte et l'expérimentation

### FONCTION FORMATION

- Assurer un rôle de formateur pratique en liaison avec la formation théorique et la réalité de terrain par une relation directe auprès des animateurs sur le terrain
- Être capable de formuler son projet de formation et imaginer des solutions à des difficultés rencontrées.
- Evaluer : l'évaluation collective et individuelle est un élément de la conduite du projet et de l'aspect formation

### FONCTION BUDGETAIRE

- Assurer le suivi et la gestion du budget en amont et pendant le centre
- Faire faire des devis et réserver les prestataires pour les activités spécifiques
- Tenir à jour le logiciel comptable du centre
- Réaliser le bilan budgétaire

## Les animateurs

Assurer l'activité d'animation sur le centre :

- Mettre en œuvre, en équipe, les projets d'animation et assurer la vie quotidienne sur son centre
- Proposer des activités aux enfants, sur chaque temps d'accueil, en adéquation avec leur âge et leurs besoins, en favorisant leur épanouissement
- Garantir, dans toute situation, la sécurité physique, affective et morale des enfants (sur site, en sortie, avec un prestataire, etc.)
- Favoriser l'intégration de chaque enfant au sein du groupe et le « bon vivre-ensemble »
- Expliquer et faire respecter les règles par chacun des enfants
- Organiser le site et la vie quotidienne dans le centre, de la préparation des activités au rangement
- Proposer et faire vivre le centre en dehors des temps d'activités prévues.
- Assurer le respect des règles d'hygiène, sanitaires et de sécurité
- Alerter son responsable en cas de problèmes
- Favoriser le respect de la protection de l'environnement
- Garantir le respect des conditions d'utilisation du site et du matériel

Participer aux relations avec les familles :

- Favoriser le lien entre les parents, les enfants, les animateurs et l'association qui accueille les enfants
- Participer aux relations avec les familles sur les temps d'accueil
- Accueillir et rassurer les parents lors de l'accueil

# Annexe 1 - à savoir

## L'enfant de 6 à 12 ans – Les grandes Lignes de son développement :

Besoins et intérêts	Attitude de l'animateur	Remarques concernant les activités	Types d'activités
<p><b>Le développement physique :</b> La croissance se ralentit, les hormones somnolent jusqu'à 12 ans. C'est la période de latence.</p> <p><b>Le développement psychologique :</b> Ne confonde plus le réel et l'imaginaire. Cherche une explication rationnelle pour tout. Prennent conscience que les actes ont des conséquences. C'est le début de la conscience morale. (Intégration de ce qui est bien, permis et que ce qui est mal, défendu). Renforcement de l'identité sexuée : agressivité entre les sexes, identification forte au sexe identique : choix du métier, héros, papa, maman, etc. Sur le plan social : Apprentissage de nouvelles règles, prennent de nouveaux référents. Besoin de compétition, de se mesurer aux autres (sur le plan intellectuel et sur le plan physique). Besoin de justice et d'équité. La socialisation est très affirmée : importance des gens surtout à partir de huit ans. À partir de 12 ans des affinités apparaissent, c'est le temps des amitiés privilégiées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des repères fixes :</li> <li>- <u>Rester fidèle à ses repères</u> (charte de vie en collectivité, règlement intérieur,...)</li> <li>- Définir ce qui est interdit et autorisé clairement dans l'espace, dans le groupe, avec les adultes...</li> <li>- <u>Ne jamais déroger à la règle établie pour le groupe.</u></li> <li>- <u>Être un modèle de respect des règles et des autres.</u></li> <li>- Être très cohérent, expliquer ce qui est interdit ou autorisé et pourquoi ça l'est.</li> <li>- Référent sans le savoir ?</li> <li>- L'enfant s'identifie à un adulte de même sexe et prend pour modèle les valeurs du référent.</li> <li>- Répondre aux questions des enfants toujours sincèrement. Ne pas tomber dans l'imaginaire.</li> <li>- Adultes protecteurs :</li> <li>- Rester attentif aux groupes et à l'individu.</li> <li>- Renforcer les comportements positifs, valoriser les actions destinées à améliorer la vie de groupe.</li> <li>- Ne pas hésiter à proposer des temps de régulation.</li> </ul>	<p><b>Durée de l'activité : avant 8 ans</b> 15 minutes d'attention. 30 minutes de jeu.</p> <p><b>Durée de l'activité : de 8 à 10 ans</b> 30 minutes d'attention, 45 minutes de jeu.</p> <p><b>Durée de l'activité : après 10 ans :</b> 30 minutes d'attention, Jusqu'à 60 minutes de jeu.</p> <p><b>Restez toujours vigilant par rapport à la règle.</b></p> <p><b>Bien connaître le jeu et l'activité avant de la mettre en place. Revoir les règles précisément avec toute l'équipe d'adultes.</b></p> <p><b>Sanctionner les comportements déviants par rapport aux jeux et à l'activité.</b></p> <p><b>Fait référence à la règle en cas de litige. Trouver des compromis cohérents et juste le cas échéant. Laissez les enfants faire des propositions à ce sujet. On peut aussi faire appel à un délégué des deux camps.</b></p>	<p>Les activités de construction (cabane, cerf-volant,...)</p> <p>Les jeux d'adresse et les jeux d'échange.</p> <p>Les activités manuelles (peinture, terre, sculptures...)</p> <p>Les chants, les jeux dansés, les histoires lues, les contes.</p> <p>La découverte du milieu naturel.</p> <p>Déguisements, maquillage, transformation, etc.</p> <p>A partir de 8 ans :</p> <p>Début des grands jeux de piste, jeux de l'oie, chasse au trésor...</p> <p>Activités sportives.</p> <p>Activités manuelles à dextérité fine (perles, bois, dessins)</p> <p>Activités d'expression / Activités autogérées.</p>

## L'enfant de 6 à 12 – Préparer son accueil dans les ACM :

Le contexte - Les locaux	L'équipe	Les parents
<p>Une plus grande habitude des moments de séparation :</p> <p>C'est parfois, qu'à partir de six ans, la première fois qu'un enfant arrive dans un accueil collectif de mineurs, les parents estimant qu'avant il était trop petit pour y aller. Il faut donc être vigilant et tenir compte du moment de la séparation d'avec les parents.</p> <p><b>Accueil :</b> Même si l'imaginaire et moins féérique, la décoration des locaux et l'endroit où les enfants vont être accueillis doivent être tout particulièrement soignés. Jusqu'à 8 ans on peut également prévoir un accueil échelonné et permettre aux parents d'entrer dans le centre tous les jours. Plus autonomes, il faut que l'enfant puisse se repérer très facilement dans l'espace.</p> <p><b>Sécurité :</b> Favoriser l'autonomie tout en restant vigilant, Donner des responsabilités raisonnables.</p>	<p><b>Personnalisation de l'accueil :</b> - prendre connaissance des prénoms dès l'arrivée des enfants, - se présenter à l'enfant : « Bonjour, je m'appelle Edouard, je suis animateur et nous allons passer la journée ensemble ». - repérer immédiatement les endroits dédiés aux enfants (à personnaliser également). « c'est là que tu peux ranger tes affaires et tu les retrouveras tout à l'heure ».</p> <p><b>Mettre en place des rituels :</b> - déposer ses affaires, passage aux toilettes, lavage des mains, prise du petit déjeuner, présenter la journée aux enfants... - inclure le registre de présence.</p> <p><b>Prise en charge des cas particuliers :</b> Identifier et repérer les enfants qui ont des troubles connus signalés avant le séjour par les parents (diabète, handicap, allergies alimentaires, etc.)</p> <p><b>Faire circuler l'information :</b> Communiquer avec l'ensemble de l'équipe afin de faire circuler l'information donnée par les parents ou l'enfant.</p> <p><b>Personnalisation des retours :</b> Selon un rituel qui est identique à l'accueil. Donner des repères, fixer des limites de lieu et de temps.</p> <p><b>Partage des tâches :</b> Les animateurs qui accueillent les parents pour les retours ne peuvent pas être les mêmes que ceux qui s'occupent des enfants. Il faut contrôler les départs avec les adultes. Investir les enfants dans le rangement et le partage des tâches justement.</p>	<p><b>Personnalisation de l'accueil :</b> Se présenter aux parents. « Je vais être l'animateur de Bryan durant telle période ». Mettre un planning sur le lieu d'accueil et des retours. <b>Donner des repères de temps aux parents.</b> Accueil à partir de telle heure...</p> <p><b>Personnalisation des retours :</b> Rappeler aux enfants les impératifs du lendemain : « n'oubliez pas votre maillot de bain, demain c'est piscine. » Rester disponible pour communiquer avec les parents. Impliquer l'enfant dans vos discussions avec ses parents s'il est présent. Ne pas parler de lui comme s'il n'était pas là.</p>